

TRABALHO ACADÊMICO SOBRE GESTÃO ESCOLAR
Entrevista a Escola Municipal da Regional Norte e Escola Particular
na Região Metropolitana de Belo Horizonte

Julia Marina dos Santos Oliveira¹

Patricia Lamounier de Aguiar¹

Prof. Ms. Aída Linhares Barboza²

1 INTRODUÇÃO

Em face do cenário atual, temos visualizado a educação como uma das principais bases da sociedade, isto nos remete a pensar na responsabilidade que envolve a tarefa de um gestor escolar, uma vez que a gestão está diretamente ligada a um modelo educacional elaborado pelas instituições de ensino. A gestão em sua natureza é a organização da escola, para promover condições efetivas e garantir o desenvolvimento do processo ensino aprendizagem, para isso o gestor deve estar pautado e articulado nas principais diretrizes e funções que a administração escolar exige.

A proposta da disciplina de estágio supervisionado é fazer uma pesquisa a partir de uma entrevista semiestruturada para verificar e descrever situações vivenciadas na gestão educacional, administrativa, financeira e interpessoal junto a comunidade escolar, buscando comparar como se dá esta gestão em escolas da rede pública e escolas da rede particular.

2 DESENVOLVIMENTO

A entrevista se realiza em uma escola pública municipal da Regional Norte de Belo Horizonte e em uma da rede particular na Grande BH. A gestora da escola pública é formada em Psicologia e atua na área pedagógica a 12 anos.

¹ Acadêmicas do curso de Educação Física Licenciatura do Centro Universo/BH

² Professora da disciplina Estágio Supervisionado 4 Licenciatura do Centro Universo/BH

Já em relação a escola particular o gestor é formado em Educação Física e atua na gestão a 14 anos.

Na entrevista a gestora da escola pública relata que o Projeto Político Pedagógico é um planejamento coletivo realizado através da escuta e demanda da comunidade em que se encontra a escola com participação de todos. Ela também é baseada no Currículo Comum Nacional para auxiliar os professores na elaboração do currículo de cada disciplina. Um dos eixos seguidos pela escola para diminuir o atraso no ensino aprendizagem são; permanência e reforço escolar aplicados para melhorar a aprendizagem. O gestor da escola particular relata que o Projeto Político Pedagógico tem atualização todo ano, realizado somente pelo conselho pedagógico, gestores e direção. Não ocorre a participação de professores e comunidade. Entretanto, os professores participam da formação do currículo de seu segmento e disciplina, em que tem programa de estudo e didática para o componente curricular com orientações da BNCC.

Em relação a estrutura da gestão administrativa da escola Municipal, é realizada pela caixa escolar e a verba é disponibilizada pela prefeitura de Belo Horizonte, solicitada de acordo com a demanda sinalizada pela escola. No entanto, em relação à escola particular em questão, cada setor/disciplina tem um centro de custo e trabalha com previsão orçamentária. Essa organização da verba é realizada pelo conselho pedagógico juntamente com os coordenadores. Os professores não participam desse planejamento. No colégio também existem verbas em geral para emergências, obras e reparos. Uma curiosidade: O lucro do colégio mantém projetos sociais filantrópicos desde uniformes e alimentação.

No que corresponde à estrutura da gestão financeira, a escola municipal tem como fundamental a formação na área de Gestão Financeira para planejamento, organização e esclarecimento com a comunidade. A escola tem se organizado para acompanhar as novas tecnologias, renovando e reformando ambientes da escola e seu uso para aprendizagem. Recentemente a escola reformou a biblioteca para ser mais interativa, comprou cerca de 200 tabletes com acesso a internet para o uso no ensino-aprendizagem e e-mail institucional para trabalhos e provas. Na estrutura da gestão financeira da escola particular, atualmente foi implementada gestão pedagógica geral e em cada unidade tem;

executor, coordenador administrativo e financeiro com formação na área. A escola tem pouquíssimos casos de inadimplência.

Em relação a estrutura da gestão de pessoas da escola municipal, é considerada uma escuta ativa na relação interpessoal com professores, funcionários e comunidade, onde ocorrem reuniões pedagógicas a cada 15 dias para ouvir e tentar atender demandas e planejamentos de cada disciplina com os professores e funcionários e reuniões com a comunidade quando necessário. Já em relação a estrutura de gestão de pessoas da escola particular é bem valorizado a questão interpessoal para ter harmonia no trabalho. Possui sempre crescimento interno com vagas, quando possível, para motivar os professores com oportunidades. A primeira e segunda semana de cada mês tem reunião de segmento com participação de todos professores.

A gestão de comunicação da escola municipal busca promover os sábados letivos para participação e interação da comunidade em datas festivas, trabalhos realizados e apresentações. Pós-pandemia ocorreu um maior número de evasão escolar de alunos adolescentes com histórico familiar complicado e alunos do EJA. Já a escola particular em relação à gestão de comunicação tem em cada unidade um coordenador de comunicação com processo administrados por aplicativo e email. O colégio possui meios de comunicação para manter os alunos sempre informados e ao atendimento pessoal de cada um. Em casos de evasão, extremamente raro no colégio, é realizado ligações pelos assistentes. A permanência de alunos no colégio é pensada e planejada com projetos, equipes esportivas, intercâmbios para incentivar para anos futuros.

No que corresponde à gestão de tempo da escola municipal, a estratégia utilizada é priorizar a demanda conforme o Projeto Político Pedagógico, reuniões pedagógicas e demandas do dia a dia que podem ocorrer e virar prioridades. Já na escola particular, a priorização das demandas é organizada conforme a previsão orçamentária anual e planejamento do calendário acadêmico. Porém os imprevistos precisam ser analisados e resolvidos colocando priorização em casos graves. Ambas classificam suas gestões como participativa, sempre procura delegar e compartilhar informações para dar sentido para a comunidade escolar e contribuir para sua evolução.

3 CONCLUSÃO

Com essas informações pode-se ter uma noção da complexidade da gestão de uma escola, tanto da escola privada, quanto da escola pública, percebe-se que são vários setores que envolvem várias pessoas. A pesquisa trouxe grandes contribuições para reflexão sobre o papel e a importância de ser um bom gestor. Percebe-se que é necessário além de formação na área manter-se atualizado e disposto a superar desafios. Este trabalho foi realizado pelos acadêmicos do curso de Educação Física Licenciatura do Centro Universo/BH.