

TRABALHO ACADÊMICO SOBRE GESTÃO ESCOLAR
Entrevista a escola Pública Municipal na Regional Nordeste e Escola
Particular na Regional Norte

Janaína Maria da Silva Rodrigues¹
Rodrigo Andrade¹
Prof. Ms. Aída Linhares Barboza²

1 INTRODUÇÃO

Muito se discute a importância de uma boa gestão escolar para qualidade do ensino que se pretende oferecer, quer na escola pública ou particular, é possível observar diferenças entre as redes, principalmente no que tange o período atual pós pandemia. Nesse contexto, o objetivo desta pesquisa que elaborada a partir de entrevista semiestruturada é analisar a gestão escolar tendo como principal estudo de caso uma escola pública municipal na Regional Nordeste de Belo Horizonte e uma escola particular na grande BH.

A pesquisa de campo é importante, pois proporciona verificar ou identificar como os gestores, diretores e coordenadores têm procurado administrar a escola frente aos desafios da contemporaneidade. A gestora da escola municipal é Mestre em Educação, atuando na gestão há 10 anos, a gestora da escola particular tem Pós-graduação em Gestão Educacional e atua como gestora a 27 anos. A proposta da disciplina do estágio supervisionado da Licenciatura é analisar as variáveis e dados recolhidos nas escolas para debater tais gestões em redes diferentes.

2 DESENVOLVIMENTO

As perguntas foram elaboradas na perspectiva de poder verificar como se dá a gestão escolar no âmbito do ensino aprendizagem, administrativo, financeiro e relações interpessoais, deixando as respostas serem conduzidas da melhor maneira por cada

¹ Acadêmicos do curso de Educação Física Licenciatura do Centro Universo/BH

² Professora da disciplina de Estágio Supervisionado 4 Licenciatura do Centro Universo/BH

entrevistada. Perguntadas sobre alguns pontos da gestão pedagógica percebe-se a partir dos relatos analisados que na elaboração do Projeto Político Pedagógico, na rede particular a coordenação solicitou a mudança na estruturação durante a pandemia, com ajuda das coordenadoras, como a mudança do ambiente físico para o virtual para adaptar as atividades. Na rede pública, o projeto foi escrito coletivamente, a partir de comissão voluntária remotamente durante a pandemia, entretanto não houve participação da comunidade por falta de interesse dela.

Quanto ao processo de aprendizagem nas escolas, na escola particular há uma adaptação constante aos alunos, a partir do banco de informações à sua disposição, aprimoramento do corpo docente alinhado as habilidades socioemocionais, além de sessões de debates, ferramentas tecnológicas, atividades lúdicas e esportivas. É notório o objetivo da escola em oferecer aos professores que já possuem conhecimentos e experiências, um exercício constante de reflexão e compartilhamento de ideias, com formação em serviço com grupo de estudos quinzenais. A escola municipal o processo de ensino e aprendizagem que a escola desenvolve são coerentes com as necessidades dos estudantes e com o currículo prescrito, este como marca característica da escola, tendo se empenhado para desenvolver projetos que envolvam as tecnologias digitais (kit de robótica, laboratório de ciências, e alternativas).

Ao analisar a gestão administrativa e financeira, o aspecto do uso de verba para os setores, no particular o planejamento é acompanhado pelas coordenadoras e pela direção escolar, para pôr fim serem passadas para uma empresa terceirizada que fiscaliza, contabiliza e faz um controle maior do setor financeiro da gestão escolar. Dentro desse tópico, na rede pública há um recebimento de verbas para cada setor, dessa forma não é possível utilizá-lo para outro fim, entretanto requer um tempo para que a verba chegue, apenas em projetos de destaque o processo é ágil para dar conta da demanda necessária, como melhoria de infraestrutura e materialidade para o desenvolvimento pedagógico e recursos tecnológicos.

A gestão de pessoas, a rede privada pode-se citar uma relação transparente, acolhedora e humanizada de modo que o ambiente seja satisfatório para todos os envolvidos, entretanto na rede pública é uma questão muito difícil, pois a relação com pais e alunos a aproximação é feita por reuniões, relatórios, conversas, telefonemas e se necessário a ajuda do conselho tutelar. Na gestão de comunicação, a particular,

acredita estar com a comunicação interna bem alinhada, para tornar o trabalho mais eficiente e interligar os colaboradores e gestores. Estas comunicações ocorrem por meio de reuniões periódicas, envio de circulares, grupos de WhatsApp, agenda física e plataformas digitais. Na pública existe uma relação boa com o corpo discente, pois é uma escola aberta e existem canais digitais da escola, como WhatsApp e Instagram.

3 CONCLUSÃO

A partir das informações registradas nas escolas, pode-se concluir que existe diferenças entre as gestões administrativas nas instituições em estudo. A princípio percebe-se falta de empenho da comunidade na rede pública comparada a privada, há o desejo de melhoria nas atividades de entretenimento e conhecimento para os alunos nas duas redes, porém fica notório a facilidade de resolução ou verba direta na escola privada, dado que a prefeitura faz o intermédio entre a instituição e os projetos. Vale ressaltar que essa facilitação implica diretamente na satisfação das relações entre profissionais, alunos e a forma em que os jovens são despertados quanto ao ambiente escolar.

Essa pesquisa propôs um olhar mais crítico às diferentes gestões administrativas e como o público-privado pode interferir de forma direta no ensino e aprendizagem dos alunos, a infraestrutura e soluções. Os dados coletados foram um excelente meio de análise e discussão, pois proporciona uma reflexão sobre o futuro da educação brasileira e como as gestões impactam na aprendizagem. É de extrema importância estudos como o proposto, para se adentrar em outras realidades e problemáticas, principalmente no que tange o meio educacional, dado que será um ambiente familiar para os futuros profissionais acadêmicos do curso de Educação Física Licenciatura do Centro Universo/BH.